

自贡市教育科学研究所

自贡市教育科学研究所 关于举办 2020 年自贡市高中生物“微专题” 优秀教学设计评选活动的通知

各区县教研室（基教中心、教师进修校），各高中学校：

为了进一步深化全市高中生物课堂教学改革，推进学科教学研究，创新教师的教学方式和学生的学习方式，探讨高三二轮复习课的教学策略，经研究决定开展 2020 年自贡市高中生物“微专题”优秀教学设计评选活动。通过本次活动提升生物教师重构二轮复习知识体系、围绕特定情境设计有效教学活动的的能力，现将有关事项通知如下：

一、活动主题

基于情境贯穿的高中生物“微专题”教学设计

二、课题选择

针对高考二轮复习的某一知识主题或某一项学习能力，设计并构建相对完整知识结构的微专题，课题可以自选，也可以在参考课题中选择（见附件一）。

三、设计要求

（一）本次教学设计形式需突破传统复习课模式，具备一定的创新性。

(二) 教学设计原则：教学目标素养化，教学情境一体化，教学过程活动化，学案试题系列化。(具体要求见附件二)

四、资料提交

(一) 资料内容：微专题教学资源包+参评课例汇总表(见附件四)。其中微专题教学资源包内容包含教学设计(1~2课时)、教学课件(PPT)、配套导学案和课后练习等；参评课例汇总表以学校为单位汇总上报。

(二) 提交要求：打印文稿(教学设计、导学案及配套练习)一式五份上交至自贡市教科所熊硕老师处，同时将全套参赛资料的电子文档压缩包发至邮箱：1214736302@qq.com，文件名：课题名称+教师姓名+学校。上述资料(打印稿和电子稿)请各学校先以校为单位收齐，富顺县、荣县的学校交县教研室汇总后统一提交，其余学校以校为单位直接上交。

(三) 截止时间：2020年10月26日。

五、奖励办法

组织专家团队，按照一等奖15%、二等奖30%、三等奖40%、优秀奖15%的比例评选优秀教学设计奖。获奖设计将上传自贡教育资源公共服务平台进行共享。

六、参赛要求

(一) 倡导全体高中生物教师参与本次活动，通过比赛提升教学设计能力，达到交流和展示的目的。同时，通过活动丰富市本级高中生物教学资源库，实现资源共享，共谋发

展。

(二) 根据我市各级各类高中学校的实际情况，确定各校最低参评数量（见附件三），上不封顶。每位教师限报一个专题（每个专题作者不超过两人），参评教学设计作者须填写参评汇总表，并以县或校为单位与参赛资源包一并上报。

(三) 教学设计中要能够清晰反映教学的理念、思路和流程，设计新颖、独特，坚持原创，鼓励教师展现个人特色。参评的教学设计严禁全盘网络抄袭，一经发现，将取消本次评比资格。

七、其余事项

(一) 本次活动的重点不在于评比，而在于引领全市高中生物教师通过集体备课和教学设计活动，来提升复习课新课型——“微专题”的设计能力，冲破教材的藩篱，转变生物复习课的教学方式和学习方式。从这一点来讲，本次评选活动也是一次全市的集体研备活动，希望各校教研组、备课组认真组织，充分利用暑期时间进行线上学习，明确研究活动的相关要求，精心打造微专题的教学案例，力争做到全员参与。

(二) 本次评审不收取参赛费。比赛的具体组织以学校为单位，纸质资料的上报富顺县、荣县以县为单位，其余各区以学校为单位，请各区县教研员及各校教研组长做好本次活动的动员、组织和协调工作。

(三) 本着“样板引领，逐步普及”的原则，后续将对获奖教学设计进行展示交流，达到互相学习、共同提高的目的。

的。

(四) 未尽事宜请电联：0813-8125786，18086867000。

- 附件：1. 微专题参考课题
2. 微专题设计要求
3. 各校最低参评名额
4. 参评课例汇总表



附件 1

微专题参考课题

序号	课题	序号	课题
1	水专题	16	核酸专题
2	蛋白质专题	17	病毒专题
3	生态系统的功能专题	18	生命活动中的抑制专题
4	细胞器的结构和功能专题	19	反馈调节专题
5	遗传类实验设计专题	20	人类疾病专题
6	细胞膜专题	21	囊泡运输专题
7	生物学的研究方法专题	22	生命调节中的信号传递专题
8	红细胞专题	23	提高农作物的产量专题
9	遗传定律的本质专题	24	生物与环境专题
10	生长素及相关实验设计专题	25	长句填空题的答题技巧专题
11	细胞分裂专题	26	下丘脑的作用专题
12	稳态专题	27	识别机制的整理专题
13	数学模型汇总专题	28	神秘的基因专题
14	微生物的培养专题	29	植物有效成分的提取专题
15	酶与实验设计专题	30	生物性状的改造方法专题
	⋮		⋮

“微专题”的教学设计要求

一、基本要求

微专题的设计要以新课程理念为指导，落实生物学学科核心素养；立足学情，关注尖子生与临界生、关注易错点与薄弱点、倾向于核心主干知识；提高学生的理解能力、科学探究能力、获取信息的能力和综合运用能力。

1. “微专题”是目前高三复习教学中一种常见的课型，即针对学生一轮复习之后的盲点、疑点、困惑点，将同一概念或同一主题的知识进行整理集合，并以问题串形式组织教学，形成 1~2 课时的微型课题，以解决学生在应对考题时遇到的实际问题。

微专题的内容选择可以是学生知识的盲区或考试的难点，也可以是一个新的设题方式，还可以是一个变化的思维角度；微专题的设计思路可以是以高频考点为依托、实施精准备考，以核心概念为引领、构建知识网络，也可以从学科思想方法的运用，学生思维定势的突破入手，或者是以社会热点为素材、实现知识迁移和运用，以学科思想为视角、丰富选题的范围。

2. “基于情境贯穿的高中生物‘微专题’教学设计”即要求在进行微专题设计时，创设一定的教学情境来激发学生的学习兴趣 and 探索愿望，并运用“一例贯穿”的方式，让问题情景贯穿于整个教学设计中，引导学生主动参与课堂活动，在提出问题与解决问题中巩固旧知，熟练掌握并灵活运用。

情境指教学情境，又称问题情境，是教师在教学过程中，根据教材的内容和学生的心理特点，创设的带有具体问题和

情感氛围的学习环境。教学情境的形式是多种多样的，有生活情境、想象情境、模拟情境、冲突情境、科技情境、实验情境、试题情境等。无论哪种情境，都必须以问题为导向，通过发现问题和解决问题来发挥情境在教学中的价值。微专题的设计中提倡以一个大情境引领全专题的学习，在大情境中分设小情境，在每个小情境中以问题研讨-交流展示-修正完善-融合运用的流程展开学习，以提升能力，发展学生的学科核心素养。

二、参评要求

1. 教学设计纸质材料用 A4 纸双面打印，左侧装订成册，一式五份，其中一份正文标题下方居中位置用五号楷体注明作者姓名和单位全称，其余四份隐去作者信息。

2. 标题用三号字黑体，正文用小四号宋体，1.2 倍行距，页边距上、下 2.54 厘米，左 3.17 厘米，右 1.91 厘米。正文下方标明页码(阿拉伯数字，居中)。

3. 教学设计中的图形要“组合”，文字环绕选择紧密型环绕。

4. 教学设计的内容，应包括以下几个部分：

①课题名称：通用格式为“****专题的教学设计”。

②教学目标：用具体、明确、可操作的目标行为动词描述教学目标，并指向学科核心素养。

③教学设计思路(指导思想)：依据教材分析、学情分析、教学条件分析，提出清晰的设计思路。

④教学重点与难点：列出重点与难点即可。

⑤教学手段：列出选用的传统、现代媒体及其运用方法。

⑥教学流程图：教学环节、活动安排和教学资源等用几

何图形、箭头展示其流程。

⑦教学过程：教学过程是教学设计的主体部分。应在适切的教学情境中呈现明确的教学环节；应将本课的教学指导思想体现在教师引导、学生学习及师生交互活动的具体过程中；应反映运用教学媒体解决教学重点与难点的具体做法；应把本节课的教学目标落实在教学过程中。

⑧教学反思：说明本教学设计的特色、创新、精华之处；说明突破重点化解难点的策略；说明设计教学方案或实施教学过程后产生的启示、建议与困惑。

⑨其他：提供与教学设计配套的教学课件、导学案和课后练习。

三、评审标准

1. 教学目标符合新课程标准要求，并细化、具体化、可操作化。
2. 教学指导思想正确，并体现在教学过程之中。
3. 教学重点与难点确定得当。
4. 教学手段运用合理，在教学重点与难点之处发挥作用。
5. 教学情境创设适切并贯穿于全课。
6. 教学过程：教学环节设计合理、清晰；教学指导思想与教学活动有机融合；教学媒体在解决教学重点与难点时发挥显著作用；学生的生命观念建构、思维和探究能力提高、社会责任提升得到体现。

附件3：各校最低参评推荐名额

学校	最低参评 推荐数量（个）		学校	最低参评 推荐数量（个）
蜀光中学	5		富顺二中	5
荣县中学	4		富顺一中	4
自贡一中	3		旭川中学	3
荣县一中	2		江姐中学	2
衡川实验中学	2		自贡成外	2
富顺城关中学	2		富顺三中	2
永年中学	2		玉章中学	2
自贡14中	2		自贡22中	2
田家炳中学	1		自贡六中	2
牛佛中学	1		自贡外国语学校	1
长山中学	1		赵化中学	1

附件 4：参评汇总表

序号	微专题名称	设计者姓名	年龄	职称	所在学校	联系电话
1						
2						
3						
4						
5						